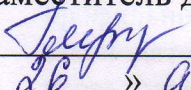


Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по ВР  И.С.Глухарева « 26 » августа 2020	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ «СОШ №6» НМР РТ  Н.М.Фахрутдинова 20 20г.
--	---

Рабочая программа кружка
«Правовой ликбез. История развития российского права и системы
законодательства»

рассчитана на 1 год обучения
для учащихся 13-17-летнего возраста

Автор-составитель:
Учитель истории и обществознания
Первой квалификационной категории
Страхова Светлана Александровна

г. Нижнекамск
2020 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса « История развития российского права и системы законодательства » (~~70~~ ч) предназначена для обучающихся 10-11 классов профильного уровня. и предлагает изучение истории развития права в России и системы законодательства на основе основных научных понятий, документов отечественного права, создавая предпосылки для формирования устойчивого познавательного интереса к изучению и исследованию данного направления .В Программе также рассматриваются вопросы текущего законодательства РФ, расширяя содержательный блок правовых знаний, создавая базу для последующего профессионально-личностного образования, формируя ценностные ориентиры в области правовых и иных социальных норм, регулирующих жизнедеятельность гражданина Программа может быть использована для подготовки обучающихся к олимпиадам по обществознанию и праву, а также окажется полезной при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ

Главной целью курса является формирование индивидуального правового сознания, основанного на личностном восприятии прав человека , развитие ребенка как компетентной личности, путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений, но и как процесс овладения компетенциями.

Цели обучения:

- **развитие** личности в период юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, , социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний**
об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи обучения:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
 - решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
 - применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
 - умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
 - поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
 - выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
 - работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
 - самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера

- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

2. Содержание

«Русская правда» как памятник права Киевской Руси. Княжеские Уставы. Правовое положение населения,

Основные черты частного права. Преступление и наказание. Судопроизводство.

Судебники 1487 1550 г как памятники права. Преступление и наказание по Судебнику 1559 г. Судопроизводство. Формирование системы судебного розыска.

Уложение 1649 как свод федерального права. Земский Собор и разработка Соборного Уложения 1649 года. Источник и структура Уложения. Полномочия государя. Административное и судебное право. Следствие и судопроизводство. Уголовное право. Развитие вещного и обязательственного права. Наследственное право.

Крестьянская реформа 1861г.. Изменение в сословном статусе крестьянства. Земельная реформа. Регламентация хозяйственной деятельности крестьянства. Судебная реформа:

судебный устав 1864 г. новая судебная организация: суд присяжных, изменения в судебном праве, формирование адвокатуры, презумпция невиновности.

Оформление конституционной монархии в России. Манифест 17 октября 1905г. Законодательство о гражданских свободах. Государственная Дума России. Избирательные законы.

Февральская революция 1917г в России. Основные черты права в период эпохи диктатуры пролетариата. 1917-1937г. Право и революционное правосознание.

Конституция 1936 г. и права человека в СССР: декларации и действительность

Конституция СССР 1977г и права человека и гражданина: декларации и действительность

Конституция 1993 года. Современное понимание прав и свобод человека. Построение основ правового государства.

Понятие системы нормативного регулирования. Толкование норм права. Применение права как особая форма реализации права.

3. Требования к уровню подготовки

В результате изучения элективного курса обучающийся должен
Знать/понимать

- - Историю развития Российского права и системы законодательства
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять** поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

• **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научных, популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

• **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

• **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

• **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

• совершенствования собственной познавательной деятельности;

• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

• ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением, связаны с личностными чертами мировоззренческими установками выпускников.

Форма итоговой отчетности:

итоговая конференция, защита проектов.

Примерные темы проектных работ:

6. Крестьянская реформа 1861 года. Изменения в сословном статусе крестьянства.
7. Основные черты права в период эпохи диктатуры пролетариата.
8. Оформление конституционной монархии в России. Манифест 17 октября 1905 года.
9. Правовая основа Столыпинской аграрной реформы.
10. Прошлое и настоящее Российской государственности.

4. Учебно-методическое обеспечение

- <http://istorya.ru/>
- <http://ote4estvo.ru/>
- <http://rhistory.ucoz.ru/>
- <http://statehistory.ru/>
- <http://www.history-ru.ru/>
- <http://www.polithistory.ru/>

5. Список литературы для обучающихся

- Агафонов С.В. Схемы по обществознанию 10-11 класс (к учебникам А.И.Кравченко
 - Кравченко А.И. Задачник по обществознанию 10-11 классы
 - Кравченко А.И. Тесты по обществознанию 10-11 класс
 - Лазебникова А.Ю. Обществознание. ЕГЭ 2013. Типовые тестовые задания – М.: «Экзамен», 2013
 - Олимпиадные задания по обществознанию. 9-11 классы/ Степанько С.Н. - Волгоград: Учитель, 2013
 - Певцова Е.А. История права 2016 ЭКСМА
- Конституция РФ .Кодексы различных отраслей права**

Список литературы для учителя

Хрестоматия по истории государства и права. Дооктябрьский период. Ч1, М 1998
Владимирский-Буданов М.Ф. Обзор истории русского права, Ростов-на-Дону, 1995
Ерошкин Н.П. Крепостническое самодержавие и его политические институты, М 1999
Зайончковский П.А. Отмена крепостного права в России, Изд 2, М 1998
Казанцев С.М. История Царской прокуратуры СПб., 1995
Карамзин М.Н. Истоия государства Российского Кн 1-4 М 1988-1989.
Маньков А.Г. Кодекс феодального права России М 1980
Носов Н.Е. Становление сословно-представительных учреждений в России Л., 1969

6. Учебно-тематический план по курсу «История развития российского права и системы законодательства»

№	Наименование разделов и тем уроков	часов
1	Вводный урок	1

2	Древнерусское право 9-12 век Правовая система Русского централизованного государства 14-16 век Сословно-представительная монархия в России середина 16-середина 17 века Право России в период разложения крепостнического слоя и роста капиталистических отношений 19 век Право в период первой Российской революции и после Февральской революции февраль-октябрь 1917 Право в период Октябрьской революции и эпохи 1917-1936г Право в период тоталитаризма 1936-1941 Право в период стабильного развития(эпоха застоя) Право на современном этапе Особенности современного права
3	Теория права .Оптимизация правотворческой деятельности Классификация права
4	Проблема реализации права
5	Стадии применения права
6	Акты применения права и их виды
7	Способы нормативного построения акта
8	Итоговый урок. Дискуссия « Роль права в жизни общества» Реферат
	ИТОГО

--	--

7 Лист изменений в календарно-тематическом планировании

№ записи	Дата	Изменения, внесенные в КТП	Причина	Согласование с зам. Директора по УР
1				
2				
3				
4				
5				